

**Materská škola, Hronská 18,  
Banská Bystrica**

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2024/2025**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení vyhlášky č. 526/2021 Z. z.

Banská Bystrica, 20.10.2025

Milena Kozáková  
riaditeľka školy

## Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola</b>
Adresa školy	Hronská 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Elektronická adresa	<a href="mailto:ms.hronska@banskabystrica.sk">ms.hronska@banskabystrica.sk</a>
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01
Elektronická adresa	<a href="mailto:podatelna@banskabystrica.sk">podatelna@banskabystrica.sk</a>
Telefónne číslo	048 4330321

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	<b>Milena Kozáková</b>
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

**3. Údaje o rade školy** Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Lucia Tóthová	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hiadlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Marek Muroň	člen	zástupca rodičov
5.	PhDr. Marcel Pecník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

### **Činnosť rady školy za školský rok 2024/2025**

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 4x. Dňa 11.9.2024, prerokovala školský poriadok materskej školy v súvislosti so zmenami v legislatíve, školský vzdelávací program „Slniečko“, dňa 14.10.2024 prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, bola oboznámená s platným VZN Mesta Banská Bystrica.

**Prijaté uznesenie:** Rada školy berie na vedomie prerokovaný školský poriadok, školský vzdelávací program, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, platné VZN Mesta Banská Bystrica a zaväzuje sa ich dodržiavať.

Dňa 24.10.2024 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie Rady školy, na ktorom prebehla tajným hlasovaním voľba nového predsedu Rady školy .

Dňa 24.11.2024 – 1. riadne zasadnutie RŠ. Rada školy prerokovala štatút RŠ pri MŠ, Hronská 18. Členovia Rady školy sa oboznámili so svojimi kompetenciami . Plán ďalších zasadnutí nebol konkrétne vypracovaný, zasadnutia sa budú uskutočňovať podľa potreby.

**Prijaté uznesenie:** Rada školy berie na vedomie prerokovaný štatút, svoje kompetencie, zaväzujú sa ich dodržiavať.

#### **4. Poradné orgány školy**

##### **Pedagogická rada (PR)**

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci, sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

##### **Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:**

- vyhodnotenie prípravy školského roka 2024/2025,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy,
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- príprava schôdze s rodičmi, plánovanie akcií na školský rok 2024/2025 (príprava, organizácia),
- oboznámenie a prerokovanie - informácie pre rodičov detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- pokyny pre všetkých zákonných zástupcov detí týkajúce sa aktuálnych rozhodnutí ministra školstva – pripravuje riaditeľka materskej školy,

- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

**Premetom informačných porád bolo:**

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- rozhodnutia ministra školstva, aktualizované pokyny,
- zápis detí do materskej školy,
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z naštudovanej literatúry.

**Metodické združenie (MZ)**

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.			

**Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2024	k 31.8.2025		
1.	12	11	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

**V školskom roku 2024/2025 materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so ŠVVP.**

**Údaje o počte prijatých nových detí školy**

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu	chlapci	dievčatá
8	5	3

## Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, revidovaný v septembri 2021 a 31.8.2023.

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

**Celkový počet zamestnancov: 6**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	upratovačka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

## Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2024/2025		
		začalo	skončilo	pokračuje
Aktualizačné vzdelávanie	2	17.10.2024 04.11.2024	17.10.2024 04.11.2024	-

## Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- „Kde nám chystajú dobroty“ - návšteva u tety kuchárky v kuchyni, praktická ukážka,
- pozorovanie rybárov pri rieke Hron – rozhovor o love rýb,
- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi , rôzne dekorácie z jesenných plodov, ochutnávka zdravých nátierok v spolupráci so ŠJ,
- „Žijeme zdravo“ – hostina s ochutnávaním a rozlišovaním ovocia a zeleniny a čerstvo lisovanej šťavy z hrozna a jablák pedagogickými zamestnancami,
- „Deň materských škôl“ – športové a hudobno-pohybové aktivity na školskom dvore,
- tvorivé dielne s deťmi: „Zima, zima, zimička“,
- Mikuláš medzi deťmi – návšteva Mikuláša, rozdávanie balíčkov,
- Vianočná besiedka,
- posedenie a pohostenie detí, rodičov a kolektívu materskej školy pri vianočnom stromčeku a pri vianočných melódiách,
- karneval v spolupráci s rodičmi detí,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- športová olympiáda v MŠ,
- Deň Zeme – tvorivé aktivity, (22.4.),
- Deň matiek – besiedka,
- ochutnávka ovocia a zeleniny realizované školskou jedálňou,
- MDD – návšteva mesta Banská Bystrica spojená s návštevou cukrárne, športové hry a súťaže na školskom dvore, (12.6.)
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- návšteva mesta Banská Bystrica spojená s konzumáciou zmrzliny, (5.6.)
- rozlúčka s predškólakmi.

Aktivity, ktoré sme nezrealizovali z dôvodu nízkeho počtu detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (2 deti):

Bystrický slávik, Súťaž v prednese poézie a prózy – Predškoláčik, plavecký a lyžiarsky výcvik, športová olympiáda.

### Ďalšie uskutočnené akcie:

- Divadlo: O sliepke, ktorá sa nevzdala (návšteva v divadle 22.1)
- Zdravienkine dobrodružstvá: „Rytier Športík v krajine zdravia“ (v MŠ 7.2.)
- Divadlo Pod balkónom v MŠ: Šaško a kráľ (v MŠ 20.2)
- Zdravienkine dobrodružstvá: „V krajine kúziel“ (v MŠ 21.2.)
- Divadlo Pod balkónom: „Havo Slavo“ (v MŠ 26.3.)
- Divadlo: Mravec Gregor (v MŠ 14.4.)
- Sokoliari v MŠ (10.6.)

## Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

## Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývadlo), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiatka, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, ČB tlačiarňou, farebnou tlačiarňou, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, hudobným vozíkom, klávesovým hudobným nástrojom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

### Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálo – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy.

## Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2024/2025 sme si stanovili nasledovné ciele:

1. Veľký dôraz klásť na rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré sa vzťahujú na rečový prejav. Zamerať sa na rozvíjanie reči - správnej výslovnosti, pasívnej a aktívnej slovnej zásoby, vyjadrovacích schopností.

### Plnenie:

- Vo verbálnej komunikácii sme sa zamerali na výslovnosť, na rozsah slovnej zásoby, na štruktúru viet, gramatickú správnosť,
- v neverbálnej komunikácii na pohľad dieťaťa – priamy, bez uhýbania pohľadu, výraz tváre, pohyby, gestá,
- pri rozširovaní detského slovníka sme podnecovali deti k aktívnemu používaniu slov v hovorených prejavoch.

Rešpektovali sme vek dieťaťa, vyberali sme hry a vzdelávacie aktivity, ktoré deťom prinášali príjemné pocity a zážitky. Dobré pokusy a výsledky boli pochválené, menej vydarené alebo nevydarené sme zbytočne nekomentovali. Spätná väzba však bola pre deti povzbudzujúca. Komunikáciu detí sme rozvíjali, nielen pomocou hier a rôznych aktivít, ale aj v bežných situáciách, ktoré sú podstatné na podporovanie vyjadrovania, na slovnú zásobu, porozumenie a sebadôveru detí.

V nasledujúcich aktivitách sú načrtnuté niektoré zrealizované aktivity na rozvoj komunikatívnych kompetencií so zameraním na rozvoj reči :

- **dychové cvičenia** – vietor fúka – suší bielizeň, vietor fúka – padajú listy, fúkanie do papierových guľôčok, súvislý nádych a výdych s fonáciou hlások fff, ššš,
- **nácvik rečového dýchania** – dopln vetu - pes šteká ....., pes šteká pri búde,
- čo sa zmenilo? , 3 – 4 obrázky, zmeniť poradie, dieťa určovalo, čo sa zmenilo,
- zvieratá – napodobňovali ich zvuk,
- had – syčí, ssssss..., včela bzučí, bzzzzz, volám mačku – ccc.....,
- **hry na rozvoj motoriky pier a jazyka** – pevne zvierame a otvárame pery alebo vyslovujeme hlásky BPM, napodobňovali pískanie – našpúlť pery a potom sa usmiať, končekom jazyka obližovať pery, napodobňovať bozk pre mamu, otca,
- **hry na rozvoj sluchového vnímania**, dieťa sa otočí tým smerom, odkiaľ prichádza zvuk,
- urob, čo si počul, dieťa vykonalo zadaný pohyb,
- dvojice obrázkov – dieťa pomenúva obrázky (noc – deň, pes – pec ..),
- farebná lopta – učiteľka kotúľa loptu smerom k dieťaťu, vysloví slovo, dieťa slovo zopakuje, pomenuje hlásku, na ktorú sa začína,
- čo sa rýmuje? – 3 slová, z ktorých sa 2 rýmujú, dieťa určuje, ktoré sú to slová (drak – mrak – les; hruška – muška – ryba; pes – les – drevo;)
- hádaj, kto som – dieťa so zaviazanými očami háda, kto ho osloví,
- **zvukovo – pohybové hry** – na kováča , deti znázorňovali podkúvanie koníka, cestujeme vláčikom, vlak sa rozbieha, blíži sa k tunelu, vypúšťa paru,
- stratená hláska – deti vymenúvali predmety, ktoré sa začínajú na určitú hlásku,
- **hry na rozvoj gramaticky správneho rečového prejavu** – Motivácia: obrázky – Čím kreslím? Čím jem polievku? Čím sa češem? Kde je položená kniha?
- **Čo vidíš na obrázku?** Čo robí mama, otec, brat, sestra na obrázku? Čo urobíš? Kto, čo potrebuje? – obrázky sú pomiešané, deti vyberali dvojice patriace k sebe (topánky – šnúrky, ihla – niť),



Cieľom hier a vzdelávacích aktivít bolo, aby deti hravým spôsobom vnikli aj do systému gramatických pravidiel materinského jazyka.

Medzi komunikatívne kompetencie, ktorými ma dieťa na elementárnej úrovni disponovať po ukončení predprimárneho vzdelávania je aj prejavovanie predčitateľskej gramotnosti. Rozvíjali sme a podporovali zručnosti, spôsobilosti a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním. Najúčinnějšíe metódy boli: predčítanie, samotné čítanie, čítanie s porozumením – odpovede vyplývajúce z textu a sprostredkovanie textov. Podporovali sme aj vytvorenie kníh. Dieťa, ktoré o túto činnosť prejavilo záujem, si vymyslelo príbeh, učiteľka ho do knihy zapísala. Do kníh sme zapisovali vtipné detské komentáre. Aby výchovno-vzdelávacie pôsobenie na dieťa bolo v tejto oblasti efektívnejšie, motivovali sme rodičov – venovať viac času dieťaťu po príchode z materskej školy domov plnením jednoduchých úloh. Poskytli sme im niekoľko rád, akým spôsobom a akými jednoduchými aktivitami môžu v tomto smere dieťaťu pomáhať.

### **Plnili sme dlhodobé ciele:**

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadu. Výrazne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

### **Plnenie:**

- vytvárame kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, rastlín, prednášaním rôznych básní a spevom piesní zo sveta zvierat, z ríše kvetov a pod.,
- aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého sme u detí rozvíjame zvedavosť, vzbudzujeme záujem o prírodnú časť sveta a jej skúmania,
- využívame časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných výchovno-vzdelávacích a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou),
- zaraďujeme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity k separovaniu odpadu,
- využívame prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad, Ako vzniká dážď, Prečo sneží, Búrka, Ako vzniká dúha a pod. .

Na doplnenie environmentálnych zámerov využívame niektoré významné dni:

- 16.10 – Svetový deň výživy
- 01.06. – Svetový deň mlieka
- 22.03. – Svetový deň vody
- 01.04. – Svetový deň vtáctva
- 22.04. – Svetový deň Zeme.

Dobre premyslenými aktivitami sa nám overilo dosahovanie kvalitatívnych zmien nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa.

Pri plnení cieľa naďalej využívame overené interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, Bádateľské aktivity v MŠ. Materiály aktualizujeme o nové zaujímavé a už teraz pozitívne vnímané a zaujímavé, deťmi obľúbené aktivity.

2. Uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu rozvíjať základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerance, schopnosti spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

**Plnenie:**

- pokračujeme s využívaním interne vypracovaného materiálu: „Výchovno-vzdelávacie aktivity na prosociálne správanie a kooperáciu“,
- zameriavame sa v ňom na rozvoj a podporu sociálnych zručností detí a sociálne kompetencie, vzájomnú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, posilnenie priateľstva, pokojné riešenie konfliktov, dodržiavanie pravidiel slušného správania, pochopenie pravidiel spoločenského a ekologického správania,
- aj v tomto školskom roku bol zaradený do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívny program: KOZMO A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ, kde sa snažíme priblížiť deťom jeho najdôležitejšie ciele a úlohy rôznorodými aktivitami, hrami.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov do budúcnosti**

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Slniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 tematických celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

V školskom roku 2024/2025 sme vo výchovno-vzdelávacích aktivitách využívali spontánne a zámerné učenie. Reagovali sme na potreby a záujmy detí. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, názorovosti a primeranosti. Vzdelávacie aktivity sme realizovali ako samostatnú organizačnú formu, ale aj v priebehu hier a hravých činností, a aj v rámci pobytu vonku. Využívali sme rôzne formy práce a to skupinovú, frontálnu aj individuálnu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pristupovali k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sme ich osobnosti. Viedli ich k samostatnosti a tvorivosti. Pozitívnym hodnotením sme podporovali ich sebavedomie a sebadôveru.

**Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia**

Deti sme obklopovali rôznorodým komunikačne aj literárne podnetným prostredím, v ktorom mali príležitosť svojím vlastným tempom poznávať konvencie používania hovorenej aj písanej reči a reálne ich vo vlastnej aktivite (hre) aj využívať. Pri hravých aktivitách vyhľadávali aj spoločnosť iných detí, snažili sa nadviazať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry alebo hry druhého dieťaťa.

Prostredníctvom riekaniiek, či jazykolamov, si deti cibrili artikuláciu a výslovnosť hlások a hláskových skupín. V prípade odchýlok od normy sme odporučili rodičom dieťať a návštevu logopéda. Tento školský rok veľká väčšina detí potrebovala logopéda. Pri riadených rozhovoroch alebo odpovediach na otázky deti odpovedali často jedno alebo dvojslovne, prípadne odpovedali iba jednoduchými vetami. Často pracovali s textom. Radi počúvali rozprávky, rôzne príbehy hlavne z časopisu Vrabček. Vedeli zreprodukovat' dej príbehu a správne odpovedali na otázky vyplývajúce z textu. Dokázali rozhodnúť či išlo o poéziu (básničky) alebo o prózu (rozprávky). Na požiadanie mnohé deti – hlavne strednej vekovej skupiny predniesli básničku. Na základe ilustrácie poznali o akú rozprávku ide. Vedeli primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočným príbehom zo života. Porozumeli povahe knihy a textu ako kultúrnemu artefaktu (na čo kniha a text primárne slúžia), primerane sa v nich orientovať v podobe ovládania jednoduchého postupu spojeného s tvorbou knihy, znalosti titulnej strany knihy, znalosti smerovej orientácie textu.

Oboznámili sa ako s knihami a textom manipulovať. Deti mali voľný prístup ku knihám a mohli s knihami voľne manipulovať (prezerat' si ich a listovat' v nich). Pri pravidelnom využívaní písmen abecedy si deti zapamätali niektoré písmená, alebo im poslúžili ako pomôcka pre zápis vlastných komunikačných odkazov alebo mena.

Na rozvíjanie fonologických schopností si deti osvojovali krátke literárne útvary, ktoré sprevádzali vhodným rytmickým sprievodom – napr. vytlieskávaním, plieskaním do stehien. Vôbec im nerobilo problém rozčleniť slová na slabiky alebo vyčleniť začiatočnú hlásku slova. Slovná zásoba detí je na úrovni primeranej veku. Pravidelným čítaním boli deti pozitívne smerované k rozvíjaniu čitateľských návykov a k vzťahu ku knihám. Deti prejavovali veľký záujem o príbehy s porozumením, kde odpovedali na otázky týkajúce sa textu, dokázali posúdiť konanie postáv a rozlíšiť fiktívny príbeh a skutočnosť. Pomerne rýchlo si pamät'ovo osvojili aj text básní. Pri kreslení grafomotorických prvkov sme deti viedli k vzpriamenému sedeniu, k primeranej vzdialenosti očí od podložky, k správne držaniu ceruzky a vyvíjaniu primeranej intenzity tlaku na podložku. Bez problémov deti zvládali kresliť čiary, kruhy, ale problém im robilo kreslenie (písanie).

#### Negatíva:

- Nezrozumiteľná komunikácia v dôsledku zlej a nesprávnej výslovnosti jednotlivých hlások a hláskových skupín.
- Časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho.

#### **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je poskytnúť deťom základy matematických a informačných poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Jednotlivé vzdelávacie aktivity sme organizovali hrovou formou, dramatizáciou a formou jednoduchých hier a súťaží. Deti získavali nové vedomosti aj pomocou riešení úloh z bežného života.

V podoblasti: Čísla a vzťahy – zisťovali počet predmetov v skupine, určovali, kde je viac – menej alebo rovnako predmetov, odoberali a pridávali predmety podľa požiadaviek, riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom.

V podoblasti: Geometria a meranie: sa zameriavali na orientáciu v priestore a v rovine, oboznamovali sa s geometrickými tvarmi, ich porovnávaním a vyhľadávaním na predmetoch

v triede alebo vonku. Popisovali polohu predmetov vzhľadom k vlastnej osobe, vyhľadávali predmety na základe popisu jeho polohy.

V podoblasti: Logika – rozhodovali o pravdivosti alebo nepravdivosti jednoduchých predmetov, pokračovali vo vytvorenej postupnosti predmetov, riešili jednoduché úlohy na vytváranie skupín a na triedenie predmetov podľa veľkosti, tvaru a farby.

Metódou opakovania a vypracovania pracovných listov si utvrdzovali svoje vedomosti.

#### Negatíva:

- Neporozumenie zadanej úlohy – hlavne u predškolákov.
- Ťažkosti pri určovaní pravo/ľavej orientácie.

### Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj prírodovedného poznania detí a zároveň ich prírodovedného poznávania. Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Deti spoznávali kvety, stromy, kríky.

Pozorovali a pomenúvali ich jednotlivé časti. Uviedli niektoré životné prejavy rastlín a opisovali podmienky zabezpečujúce rast rastlín. Spoznávali rastlinné plody – ovocia a zeleniny. Rozširovali si poznatky v rôznorodosti živočíšnej ríše. Identifikovali životné prejavy niektorých živočíchov. Porovnávali podmienky, v ktorých živočíchy žijú a identifikovali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, v prijímaní rôznych druhov potravy. Rozpoznávali mláďatá domácich zvierat. Opisovali spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy.

V podoblasti: Človek - spoznávali najmä svoje telo. Rozpoznávali a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela – poznali ich funkciu a význam. Ale sa oboznámili aj so základnými fyziologickými funkciami ľudského tela – ako je dýchanie, trávenie, krvný obeh a zmyslové vnímanie.

V podoblasti: Neživá príroda – rozlišovali živé a neživé súčasti prírody. Tu sme sa zamerali hlavne na význam neživých súčastí prírody – na vodu a vzduch a na skúmanie ich vlastností. Deti pozorovali vodu v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve. Diskutovali o tom, kde všade sa voda v prírode nachádza a o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Čo sa týka vzduchu sme s deťmi diskutovali o prejavoch pohybu vzduchu, ktoré poznajú z bežného života (prievan, vietor, pohyb teplého vzduchu nad výhrevnými telesami). Vo výskumnej činnosti porovnávali akými predmetmi dokáže pohnúť pohybujúci sa vzduch a ako sa dá vyrábať vzduch rôznym spôsobom – fúkaním cez slamku, mávaním rukami, vejárom. Ďalej deti vymenovávali ročné obdobia, opisovali typické znaky týchto období. Priamym pozorovaním si uvedomovali zmeny v prírode so striedaním ročných období. Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v počasí a tieto zmeny potom zaznamenávali v kalendári počasia. Diskutovali sme s deťmi o ich predstavách o vesmíre – o Zemi, ako súčasti vesmíru, ale aj o rôznych vesmírnych telesách ako sú ostatné planéty (slnko, hviezdy, mesiac) o spôsoboch pomocou ktorých človek skúma vesmír. Aj keď je táto téma pre deti predškolského veku minimálne skúmateľná, je stále pre deti veľmi zaujímavou témou.

V podoblasti : Prírodné javy – sme v rámci pozorovania a skúmania uskutočnili tieto pokusy:

- Topenie a tuhnutie látok vplyvom tepla (ľad, čokoláda, maslo).
- Vyparovanie vody – čo sa deje s vodou napr. pri sušení bielizne, vlasov, mláky...
- Rozpúšťanie rôznych látok vo vode – aké látky sa rozpúšťajú vo vode, kedy sa rozpúšťajú rýchlejšie (cukor, soľ).

- Magnetizmus – ktoré predmety sú priťahované magnetom.

#### Negatíva:

- Na vzdelávanie priamym pozorovaním málo realizované výchovno-vzdelávacie aktivity na školskom dvore.

#### Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Na základe vlastnej skúsenosti a činnosti najskôr z domu, neskôr z materskej školy deti rozlišovali časový úsek (ráno, obed, večer) a tieto časové pojmy vždy spájali s konkrétnou činnosťou. Vzájomnou komunikáciou (s učiteľkou, s deťmi) na základe vlastných skúseností a vyjadrovaním vlastných komunikačných odborov nakoniec správne používali aj pojmy včera, dnes a zajtra. Deti sa oboznamovali s časovými súvislosťami týždňa, mesiaca a roka. Prostredníctvom kalendára deti rozlišovali pracovné a voľné dni v týždni a určili aký je dnes deň.

V podoblasti: Orientácia v okolí - tu sme sa zameriavali na orientáciu detí v ich bezprostrednom okolí. Deti opisovali interiér a okolie materskej školy, významné budovy v najbližšom okolí a o význame týchto inštitúcií. Po tom, ako deti dostatočne poznali okolie materskej školy, zamerali sme sa aj na opis známych trás, ktorými deti bežne prechádzajú (cesta z materskej školy na ihrisko, do obchodu...). Prostredníctvom oboznamovania sa s okolím materskej školy a lokálnymi inštitúciami deti získavali poznatky a skúsenosti súvisiace so správaním sa na ceste v úlohe chodca. Poznávali dopravné značky, dopravné prostriedky a postupne sa naučili, že na ceste sa nesmú hrať a nesmú sa ani samotné pohybovať v cestnej premávke.

V podoblasti: Geografia okolia – deti spoznávali prírodné krásy regiónu, v ktorom sa materská škola nachádza. Pri opise krajiny používali pojmy les, pole, lúka, rieka.

V podoblasti: Národné povedomie – deti sa oboznamovali so symbolmi Slovenskej republiky (zástava, štátny znak, hymna). Spoznávali významné dominanty hlavného mesta Bratislavy (bratislavský hrad, rieka Dunaj). Na sprostredkovaní tohto obsahu, ktorý nie je možné realizovať zážitkovým učením, sme využívali rôzny obrázkový materiál, encyklopédie, počítačové prezentácie.

V podoblasti: Ľudia v blízkom a širšom okolí – deti vymenovali členov blízkej rodiny, identifikovali príbuzenské vzťahy a vedeli sa predstaviť menom aj priezviskom, oslovovať rovesníkov v triede menom, poznali mená oboch učiteliek. Bez problémov nadväzovali adekvátny sociálny kontakt (verbálny aj neverbálny) s deťmi v triede aj s dospelými v materskej škole. Prostredníctvom modelu konania a správania sa učiteliek, si deti osvojili a zautomatizovali schopnosti viažuce sa k etickému správaniu, k používaniu prosby, poďakovania, ospravedlnenia sa vzhľadom na aktuálnu situáciu.

V podoblasti: Ľudské vlastnosti a emócie - deti zistili, že sú súčasťou každodenného života človeka. Identifikovali pozitívne aj negatívne vlastnosti v reálnych situáciách, ale aj z príbehov a rozprávania. Prostredníctvom komunikácie, ale aj individuálneho prístupu, sme sa zamerali hlavne na zvládanie vlastných negatívnych emócií u niektorých detí.

#### Negatíva:

- Nerešpektovanie dohodnutých pravidiel pri činnostiach medzi deťmi.

## Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

U detí sme utvárali zručnosti zvládať úkony bežného dňa, zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, technickú gramotnosť i kognitívne spôsobilosti.

V podoblasti: Materiály a ich vlastnosti – deti skúmali rôzne druhy materiálov, ich vlastnosti a zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ale aj aby sme podporili kreativitu a originalitu nápadov. Deti najčastejšie pracovali s rôznymi druhmi papiera, ale pracovali aj s vlnou, kameňmi, prírodným materiálom. Pri práci s uvedenými materiálmi nadobúdali aj primerané zručnosti s použitím rôznych nástrojov ako sú nožnice, formičky, valčeky, pečiatky, pri úprave týchto materiálov. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov si deti rozvíjali aj recyklačné spôsobilosti – a to triedenie odpadu.

V podoblasti: Konštruovanie – rozvíjali si konštrukčné spôsobilosti, technické premýšľanie. Vyrábali výrobky podľa inštrukcií, najčastejšie poskytnuté verbálnym opisom postupu, ale aj ukážkou postupu – napr. skladanie papiera, skladanie stavebnice. Vytvárali si aj svoje vlastné riešenia. Oboznámili sa s rizikami spojenými s používaním niektorých nástrojov a náradia, s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s niektorými predmetmi.

V podoblasti: Užívateľské zručnosti – utvárali a rozvíjali si základné zručnosti pri zvládaní úkonov bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote (viazanie uzlov, zamkynanie a odomkykanie zámkov, zatvárania a otváranie pet fliaš, používanie papierových utierok, hygienických vreckoviek a pod.).

V podoblasti: Technológia výroby – rozvíjali si predstavu o tom, že produkty, s ktorými sa bežne stretávajú a ktoré bežne používajú, prípadne konzumujú, vznikli určitým postupom. Zamerali sme sa aj na to, aby deti vnímali spojitosť medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom. Deťom sme sprostredkovali napr. výrobu džúsu (ovocnej šťavy) z ovocia, prípravu čaju zo sušených liečivých bylín. Popri výrobe týchto produktov sme diskutovali o postupe.

V podoblasti: Remeslá a profesie – pri poznávaní rôznych profesií sa oboznámili s pracovnou náplňou vybraných profesií a to hlavne prostredníctvom priameho pozorovania (napr. profesia predavačky, poštarke – návštevou obchodu a pošty). Rozširovali si predstavy o náplni a význame takých profesií ako je učiteľ, upratovačka, kuchárka, lekár, policajt a hasič. Prostredníctvom počítačových prezentácií a knihy o remeslách spoznávali aj niektoré tradičné remeslá a oboznámili sa aj s technológiou výroby tradičných výrobkov (hrnčiarstvo, prútikárstvo, stolárstvo a pod.).

### Negatíva

- Málo realizované hry zamerané na napodobňovanie niektorých profesií (ich náplne).

## Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

### Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti predstavujú pre deti hranú formu a možnosť vizualizovať vlastné predstavy. Vo výtvarných činnostiach si deti osvojili správne používanie maliarskych nástrojov a rozvíjali si pritom aj svoje motorické zručnosti. Hry s maliarskymi nástrojmi im umožňovali

skúmať stopy po týchto nástrojoch a možnosť ich využitia vo výtvarnej výpovedi. Spoznávali známy aj neznámy materiál a zisťovali, že materiál im ponúka viac riešení a stvárnení.

V podoblasti: Výtvarné činnosti s tvarom na ploche – deti kreslili postavy, domy, stromy, vyfarbovali pozadie alebo aj predkreslené obrázky, rozstrihávali obrázky a následne ich správne nalepovali. Pri narábaní s farbou pomenúvali základné farby, ale aj ich odtiene, miešali farbu z dvoch základných farieb – výsledok pomenúvali. Vedome používali farby vo vzťahu k téme. V spontánnom maľovaní hravo experimentovali s farbami. Pri modelovaní a konštruovaní si rozvíjali jemnú motoriku a hmatové vnímanie a predstavivosť. Prácou s týmto materiálom sme podporovali sústredenie sa dieťaťa na činnosť a jeho vytrvalosť. Pri všetkých výtvarných činnostiach vedeli svoje dielo opísať a takisto vedeli zhodnotiť aj práce iných detí.

### **Hudobná výchova**

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Tieto schopnosti sme rozvíjali prostredníctvom tanečných, pohybových, inštrumentálnych a vokálnych aktivít, ktoré deti odprezentovali aj na verejnosti – vystúpenie ku Dňu matiek a na Vianočnej besiedke.

Hudobné činnosti sme integrovali do organizačných foriem denného režimu (do hier, cvičení, vzdelávacích aktivít smerom k téme z dôvodu zafixovania si získaných poznatkov, ale aj na vytvorenie priaznivej edukačnej atmosféry).

Deťom sme poskytovali kvalitný spevácky príklad (vzor) a tým sme podporovali u nich spevácke experimentovanie a aj to, aby sa ich schopnosti v speve zlepšovali, kultivovali a rozvíjali. Prostredníctvom hudby, piesní a pohybových hier sa deti orientovali v základných vyjadrovacích prostriedkoch hudby, snažili sa postrehnúť výrazné kontrasty v hudbe. Identifikovali základné hudobné nástroje, zvládli techniku hry na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Spontánne reagovali pohybom na charakter hudby, na zmeny tempa, dynamiky. Snažili sa imitovať tanečné pohyby v piesňach až postupne došlo k určitej pohybovej automatizácii a k zdokonaleniu detského pohybového prejavu. Rady počúvali detské piesne, ale aj súčasnú modernú hudbu a piesne.

### **Negatíva**

- Deti mali záujem o spev piesní, malý záujem sa týkal pohybového vyjadrenia hudby.
- Niektoré deti sa nedokázali dlhšiu dobu sústrediť na určitú vec, ich vnímanie nebolo dosť koncentrované.

### **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Cieľom tejto oblasti je získať poznatky, vedomosti a skúsenosti so zdravím a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných činností osvojovať nové pohybové zručnosti a zároveň ich aj zdokonaľovať. Deti cvičili pred jedlom vo vyvetranej miestnosti. V rámci rozohriatia cvičili na motivačné riekanky, ale využívali sme aj základné lokomócie – ako chôdza, beh, skok, vykonávané na mieste alebo v kruhu. V hlavnej časti sme sa zamerali na nácvik a zdokonaľovanie pohybových zručností a schopností. Dbali sme na precíznosť a presnosť pri vykonávaní cvičení deťmi. Prostredníctvom rôznych telesných cvičení a pohybových hier si deti osvojovali správnu techniku základných lokomočných pohybov, ďalej sa učili správnej technike hry s loptou, ovládali skok znožmo na mieste, z miesta do diaľky, zoskoky zo zvýšenej podložky, taktiež ovládali rôzne techniky lezenia a jednoduché akrobatické zručnosti. V rámci motivácie sme využívali rôzne náradie a náčinie – kruhy, šatky, stuhy, kvety a tyče. Pri čakaní alebo počas edukačných aktivít, keď klesá sústredenosť detí, zaradili

sme telovýchovné chvíľky. V rámci telovýchovných chvíľok sme využívali lokomočné pohyby ( chôdza, beh, skok), ale aj striedanie rôznych polôh (sed, drep). Na pobyte vonku deti realizovali rôzne pohybové hry alebo cvičenia navodené učiteľkou. Pri spontánných pohybových hrách sme deti neobmedzovali (iba sme dbali, aby aktivity neohrozovali zdravie detí). Na vychádzkach sme striedali úseky prekonávané chôdzou a behom, kde si deti rozvíjali bežeckú vytrvalosť.

V podoblasti: Zdravie a zdravý životný štýl – tu sme sa zamerali na to, aby deti pochopili význam zdravia pre človeka a význam pohybu pre zdravie. S deťmi sme sa rozprávali o situáciách ohrozujúcich zdravie, kde deti aj samé rozprávali o vlastnom zážitku v takejto situácii. Ďalej sme podnecovali deti ku konzumácii dostatočného množstva zeleniny a ovocia. Oboznámili sa aj s výživovou pyramídou. Dodržiavanie hygienických návykov bolo neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole. Deti boli aktívne vedené k správne mu používaniu toalety a toaletného papiera, k umývaniu rúk po každej toalete. Deti boli oboznamované s kultúrou stolovania, s používaním príboru, udržiavaním čistoty pri stolovaní. Na podporu samoobslužných činností (obliecť, vyzliecť a obuť sa) sme deti motivovali súťažiením – kto sa skôr vyzlečie, oblečie. V pohybových hrách sme deti viedli k dodržiavaniu pravidiel, k správaniu sa fair – play, ku komunikácii a vzájomnej dohode a sebaovládaniu. Pri súťaživých hrách sme sa snažili naučiť deti vyhrávať, ale aj prehrávať. Deti vedeli uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Vedeli identifikovať zdravie ohrozujúce situácie. Poznali typické znaky ochorenia, ale aj jednoduchú prevenciu. Deti vedieme k zdravému životnému štýlu aj upovedomením na zdravú výživu. Do učebných osnov máme zaradené témy o zdravom stravovaní. Cieľom zamerania sa na zdravý životný štýl je vytvoriť kladný vzťah k správnym stravovacím návykom ako jedného z aspektov zdravého životného štýlu v čo najmladšom veku dieťaťa.

- zážitkovým učením spoznávať zeleninu a ovocie, spoznávať druhy zeleniny a ovocia rôznymi zmyslami,
- objavovanie netradičnej zeleniny a ovocia a širšieho spektra chutí,
- pravidelnou spoločnou aktivitou získavať nové poznatky o zelenine a ovocí a praktické zručnosti,
- využívať pre deti nové zistenie, že ovocie a zelenina obsahuje vodu, čerstvá šťava z ovocia a zeleniny,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- výchovno-vzdelávacím pôsobením nadobudnúť zážitky,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive ( 1.6. Svetový deň mlieka – ochutnávanie mliečnych výrobkov v spolupráci so školskou jedálňou, 22.3. Svetový deň vody, 16.10 Svetový deň výživy),
- v súčinnosti s riaditeľkou školskej jedálne dbať na zdravú výživu, zapojiť rodičov do problematiky školského stravovania organizovaním dní zdravia, ochutnávka zdravých jedál, nátierok, výmena receptov, dať rodičom možnosť vyjadriť sa k školskému stravovaniu,



- poznať význam konzumácie čerstvej zeleniny a ovocia, jedál zo zeleniny a ovocia pre zdravie človeka, viesť deti k zdravému spôsobu života,
- v spolupráci so školskou jedálňou zabezpečovať deťom denne pitný režim.

## **ODPORÚČANIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026**

- Edukačné problémy riešiť individuálnym prístupom k dieťaťu.
- Častejšie zaraďovať metódy a formy práce, ktoré umožňujú zážitkové učenie detí.
- Poskytovať deťom dostatočné množstvo podnetov a príležitostí na zvládnutie edukačnej činnosti.
- Využívať viac didaktických pomôcok a materiálu na všestranný rozvoj detí.
- Viesť deti k sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu.
- Konzultovať individuálne problémy detí s ich rodičmi.
- Využívať rôzne netradičné techniky a materiály na rozvoj grafomotoriky a jazykových zručností.
- Podporovať rozvoj sebaobslužných zručností detí v rôznych činnostiach v priebehu celého dňa.

## **ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026**

- Nadalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách alebo vo vzdelávacích aktivitách.
- Pri vzdelávacích aktivitách dosledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka-dieťa.
- Pozornosť venovať grafomotorike, pri grafomotorických činnostiach sa zameriavať na správny úchop ceruzky, správne sedenie a držanie tela.

## **Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach. Smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sme skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne a umelecké spôsobilosti detí. Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami a kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, vážiť si seba samého, ale byť aj ohľaduplní k iným. Aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými, aby sa aktívne zúčastňovali aktivít, ktoré posilňujú ich sebadôveru a pocit sebarealizácie. Rozvíjali sme u detí zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu a priateľstvu, zdravé a prirodzené sebavedomie. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností. Boli motivované k vypracovaniu a dokončeniu úloh primeraných ich veku. Rozvíjali sme ich praktické návyky a zručnosti. Rozvíjaním grafomotorických zručností sme u detí rozvíjali ich

psychomotorické kompetencie. Na podporu jemnej motoriky, vizuálnej motoriky a grafomotoriky sme využívali stimulačné aktivity, využívali sme pracovné aktivity s technickým materiálom, textilné, kovové, prírodné a odpadové materiály, modelovacie materiály, hračky a drobné materiály v konštrukčných hrách (mozaiky, domino, korálky, legá, drevené a PVC stavebnice rôznych tvarov a veľkostí). Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly a spokojnosti posilňovali ich sebadôveru a sebadôveru.

Všetky poznatky boli deťom sprístupnené zrozumiteľným spôsobom. S deťmi sme nadväzovali bezprostredný partnerský kontakt a rešpektovali sme ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Pracovné listy boli zamerané hlavne na rozvoj grafomotoriky a rozvoj základných matematických operácií .

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná časť aktivít s deťmi organizovala v exteriéri. Zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Zvýšenú pozornosť sme venovali upevňovaniu a dodržiavaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Deti si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos akejkoľvek nákazy.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v hodnotách školy</li> <li>- 100% kvalifikovanosť učiteliek</li> <li>- fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov</li> <li>- dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie</li> <li>- poloha MŠ</li> <li>- pokojné externé prostredie</li> <li>- úroveň spolupráce s rodinou</li> <li>- postupná adaptácia</li> <li>- podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti</li> <li>- priestranný školský dvor, dobrá vybavenosť</li> <li>- množstvo akcií (nie na úkor kvality)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nárast detí s poruchami reči</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na investície</li> <li>- získavanie sponzorských príspevkov</li> <li>- neznalosť práce na počítači</li> <li>- pomaly napredujúce vzdelávanie pedagogického zamestnanca aj z dôvodu spoplatnenia aktualizčných vzdelávaní</li> <li>- nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese</li> <li>- veľké administratívne zaťaženie vedúcich zamestnancov</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie</li> <li>- dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť</li> <li>- uplatňovanie bádania, experimentovania</li> <li>- záujem rodičovskej verejnosti</li> <li>- posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu</li> <li>- zlepšenie úrovne ovládania práce na PC</li> <li>- možnosť získania finančných prostriedkov</li> <li>- výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou MŠ )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočné finančné ohodnotenie, - nedostatočná motivácia</li> <li>- úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom</li> <li>- nárast cien učebných pomôcok, odbornej literatúry</li> </ul>

### **Návrh opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov:**

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom profesijného rozvoja podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vyplýva zo zamerania materskej školy, aktualizacným vzdelávaním a seba vzdelávaním, podľa vypracovaného plánu profesijného rastu, ktorý vydáva riaditeľ na základe plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- naďalej pokračovať v rozvíjaní si kompetencií v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získať zručnosti pri práci s počítačom,
- pracovať s výchovno-vzdelávacími aktivitami s environmentálnym obsahom a aktivitami rozvíjajúcimi prosociálne správanie sa detí.

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok . Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu ( osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov ( anglický jazyk). Materská škola má vypracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole. Dodržiavali sme zásady psychohygieny: predkladali sme deťom činnosti primerané veku, dosiahnutej úrovni a rozvojovému potenciálu, vyvážene striedali spontánne a riadené činnosti, striedali aktívnu činnosť s odpočinkom, dodržiavali bezpečnosť, dbali na osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali spontánne prejavy dieťaťa, učili deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, podporovali jeho samostatnosť , viedli k dodržiavaniu slušného správania.

### **Voľnočasové aktivity školy**

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách neprebiehala výučba anglického jazyka.

**Smerujeme k našej vízii: „Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“**

### **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 22.9.2025.

Milena Kozáková .....

Darina Kulfasová .....

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola predložená a prerokovaná v Rade školy dňa 14.10.2025. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Lucia Tóthová, predseda Rady školy, .....

**Milena Kozáková**  
riaditeľka školy